Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 61

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Итоговая организованная образовательная деятельность**

**по художественно-эстетическому развитию в подготовительной логопедической группе №4 «Гномики»**

**Рисование «Цветут сады»**

Подготовила и провела

воспитатель высшей

квалификационной категории

Юмадилова Р.А.

Уфа 2021-2022 гг.

**Цель:** Формирование представления у детей о жанре живописи - пейзаже.

**Задачи:**

Образовательные: Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Упражнять в получении розового **цвета смешиванием** красок. Формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом цветки на всех деревьях) Закреплять умение любоваться красотой весенней природы

Развивающие: Развивать умения детей создавать композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на листе бумаги. Развивать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом. Развивать творческие способности детей в создании выразительных образов доступными для данного возраста изобразительными средствами.

Воспитательные :Воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе, умение видеть прекрасное.

**Материал:** Иллюстрации с изображением цветущих деревьев, образец, бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки.

**Методические приёмы:**

Художественное слово, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, вопросно-ответная беседа, показ рисования, рассматривание иллюстраций.

**Предварительная работа:** Наблюдение природы весной, беседы о временах года, различных садовых деревьях, в том числе яблони; рассматривание иллюстраций цветущих деревьев, кустарников, цветов; чтение пейзажной лирики: Т. Карелиной *«Я люблю, когда цветут сады»*, С. Батыря *«Цветущий сад»*, В. Шарипова *«Сирень цветет в саду»*.

**Ход занятия:**

**1 ч. Организационный момент**

Воспитатель «Собрались все дети в круг

я твой друг ты мой друг

дружно за руки возьмемся

И друг *(у)* улыбнемся.

Сегодня ребята по дороге в детский сад увидела я сороку.

Сорока – белобока по деревцам и кустикам летала,

По веткам скакала,

Детский сад искала.

Принесла в клюве письмо.

*(Показывает детям письмо)*

Прочтем его?

*(Открывает конверт)*

«Дорогие дети из группы №4. Вам пишут сказочные герои. В нашей стране есть красивые сады. Они цветут каждую весну. Но в этом году наши сады заколдовал злой волшебник и они перестали цвести. Чары рассеются и сады вновь зацветут, если у нас будут нарисованные деревья для нашего сада.»

**2 ч. Основная часть**

Я хочу вас спросить, какое время года сейчас и какой месяц *(весна, май)* Молодцы, ребята. А вы знаете что в мае особенно пышно цветут плодовые деревья. Какие плодовые деревья вы знаете? *(яблоня, вишня, груша)*

Послушайте стихотворение Елены Аткиной.

От белой яблони в цвету

Мне глаз не оторвать,

Невесты юной красоту

Я вижу в ней опять.

Поэтесса сравнивает цветущие яблони с невестой. Почему? *(они тоже в белом наряде)*

Правильно, а давайте внимательней рассмотрим цветущие деревья.

Посмотрите, цветы у яблони белые. От обилия цветов, они похожи на облака, которые спустились с неба.

Ребята, а как мы называем картину, на которой художник изображает нашу природу с ее лесами, полями, реками, озерами, садами? *(пейзаж)*

Если видишь на картине

Нарисована река

Или ель и белый иней,

Или сад и облака.

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,

Обязательно картина

Называется… пейзаж.

На лугу растут цветы

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. *(Потягивания — руки в стороны.)*

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. *(Потягивания — руки вверх.)*

Ветер дует иногда,

Только это не беда. *(Дети машут руками, изображая ветер.)*

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. *(Наклоны.)*

А потом опять встают *(выпрямляются)*

И по-прежнему цветут.

Воспитатель:- А теперь я предлагаю составить *(смоделировать)* свой весенний пейзаж.

- Что обязательно будет на картине, если это весна и с каждым днем становится все теплее?

*(дети выбирают солнце)*.

- Что еще можно нарисовать, если пейзаж - это картина о природе?

Небо какое (голубое, Травка на лужайке какая *(зеленая)* Что еще изобразим? Цветущие сады (деревья, давайте вспомним как рисуем деревья, рисуем ствол и ветки, ствол толстой линией, а ветки тонкой. (Как мне это сделать? *(Тонкая линия кончиком кисти, а толстая всем ворсом)* Зеленые листья рисуем методом примакиванием. Листьев рисуем не очень много, нам надо оставить место для цветов, цветы, птички летают, бабочки. Цветы на деревьях рисуем методом тычка- белым и розовым цветами.

- Вот какой пейзаж у нас получился.

Ребята, давайте поможем сказочным героям и нарисуем цветущие яблони

Воспитатель: - Теперь я предлагаю вам пройти в нашу мастерскую и нарисовать свой пейзаж.

. Ну, а теперь давайте разомнемся.

Пальчиковая гимнастика: Весна

Иди, весна, иди, красна *(дети пальчиками идут по столу)*

Принеси ржаной колосок, Овсяной снопок,

Яблоки душистые, груши золотистые,

Большой урожай в наш край. *(загибают по одному пальчику, на обеих руках начиная с мизинца)*

- Давайте вспомним, как надо сидеть, держать кисть. Как надо рисовать кистью, чтобы получилась тонкая линия?

Дети: Кончиком кисточки проводить линию.

Воспитатель: - А как, ребята, получить розовый цвет?

Воспитатель: - А если вы поработали одной краской и вам понадобилась другая, что надо сделать?

Дети: Промыть хорошо кисть.

Воспитатель: - А чтобы ваши пейзажи получились красивые, надо работать аккуратно, не размазывать руками краску по листу бумаги.

(Ребята выполняют работу под музыку, воспитатель оказывает помощь при затруднениях).

**3 ч. Рефлексия**

Воспитатель:- Возьмите, пожалуйста свои рисунки и встаньте в круг.

- Что мы сегодня рисовали? Для кого?

Ребята, мы с вами нарисовали замечательные цветущие сады, и помогли нашим сказочным героям, а теперь давайте встанем и посмотрим наши рисунки.

Завершение, оценка работ.